



Результаты исследований индивидуально- психологических особенностей первоклассников

Подготовила:
педагог-психолог

МАОУ «СОШ №10»

Ольга Николаевна Спиридонова



**«..стандарты способны одновременно
обеспечить преемственность и обновление
системы образования лишь в случае, если они
основаны на получивших широкое признание в
России и в мире *психологических и
педагогических подходах и идеях*. Именно
фундаментальность подходов обеспечивает
многообразие и гибкость конкретных решений».**
(из «Концепции ФГОС)

Личностные результаты:

Познавательная готовность:

- 
- положительное отношение к школе (принятие новой социальной роли, желание учиться, способность к самоорганизации в новом виде деятельности);
 - сформированность положительной самооценки и самоуважения.

Волевая готовность:

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, способен к принятию собственных решений, опирается на знания и умения в различных видах деятельности.



Индивидуально-психологические особенности

- 1.особенности нервной системы (умственная работоспособность, внимательность);
- 2.память (речевая, зрительная);
- 3.речевое развитие (словарный запас, осведомленность, произвольное владение речью, понимание причинно-следственных связей);
- 4.мышление (интуитивно-понятийное, понятийно- логическое, речевое, образное, абстрактное, визуальное)



Проблема в формировании произвольности поведения

- внимательность (2015/2016 уч.год-65% слабый уровень; 2016/2017 уч.год-72,6%);
 - умственная работоспособность (2015/2016 уч.год -17,5% слабый уровень 2016/2017 уч.год-19,3%)
- (Имеют повышенный уровень отвлекаемости и умственной утомляемости, слабости самоорганизации. Снижение умственной работоспособности ведет к снижению работоспособности на уроке, пробелам в знаниях.)

Предпосылки регулятивных универсальных учебных действий

- 
- умение принимать и сохранять заданную цель и задачи- 35% сниженный уровень (2015/2016 уч.год); 10,6% (2016/2017 уч.год, 2017/2018 -33,3%);
 - умение контролировать свои действия и вносить коррективы в их выполнение- 30% сниженный уровень (2015/2016 уч.год); 27% (2016/2017);38,6%(2017/2018)
 - умение оценивать свои действия – 7,5% сниженный уровень (2015/2016); 2,6% (2016/2017 уч.год);



Понятийно-речевое мышление

2015/2016 уч.год (общий уровень речевого развития посредственный и слабый-24%);

2016/2017 уч.год (общий уровень речевого развития посредственный и слабый - 15,6%); 14,6% -2017/2018 уч.г.

- Интуитивный речевой анализ-синтез
- Речевые классификации
- Речевые аналогии



Проблема в развитии абстрактного мышления

2015/2016 уч.год (посредственный, слабый уровень- 33%);

2016/2017 уч.год (посредственный, слабый уровень-57,3%); 34,6%- 2017/2018 уч.г.

Речевые аналогии

Визуальные аналогии

(предпосылки формирования общеучебных УУД, умение использовать знако-символические средства)



Понятийно-интуитивное мышление

2015/2016 уч.год(посредственный и слабый уровень-17,5%);

2016/2017 уч.год (посредственный и слабый уровень-19,6%)

Интуитивный речевой анализ-синтез

- Интуитивный визуальный анализ-синтез

Предпосылки формирования логических познавательных учебных универсальных действий



Понятийно-логическое мышление

2015/2016 уч.год (посредственный,
слабый уровень- 15,25%);

2016/2017 уч.год (посредственный, слабый
уровень-7,3%); 20% -2017/2018 уч.г.

- Речевые аналогии

Визуальные аналогии

Предпосылки формирования логических познавательных
учебных универсальных действий

Понятийно-образное мышление



2015/2016 уч.год (посредственный,

слабый уровень- 10%);

2016/2017 уч.год (посредственный, слабый
уровень- 4%).

- Интуитивный визуальный анализ-синтез
- Визуальные классификации
- Визуальные аналогии



Память

Визуальная — посредственный уровень
12,5%(2015/2016 уч.год);
21% (2016/2017 уч.год)

Аудиальная память-посредственный уровень
4 %(2015/2016 уч.год);
2,6% (2016/2017 уч.год)



■ Спасибо за внимание!