

**КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО:  
ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

Сборник статей по материалам Межрегиональной  
научно-практической конференции  
(Санкт-Петербург, 28 марта 2016 г.)

**Санкт-Петербург  
2016**

социального и природного окружения. Педагоги должны понимать и принимать разнообразие детей и детства, вместе с тем, важно знать особенности и тенденции в развитии, присущие современному детству в целом. Среди них, например, отмечается такой факт: «Обращает на себя внимание неравномерность тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности».

Казалось бы, проблемы способствования развитию тонкой моторики рук для детских садов не существует. Начиная с групп раннего возраста и до подготовительной группы, предметно-развивающая среда наполнена стимулами от застегалочек до разнообразных по виду и сложности конструкторов; в каждом детском саду множество свободных и предложенных взрослыми занятий лепкой, рисованием, аппликацией. Но, если это явление названо общей тенденцией, значит, у него есть свои основания.

Мы выделили в описанном явлении то, что связано с развитием графических навыков. Почему? Потому что при проведении самоанализа качества условий с использованием международной шкалы ECERS увидели, что «не работает» критерий «Воспитатели связывают устную речь детей с письмом». Не стоит удивляться включению этого критерия в оценку условий детского сада. На самом деле интерес к буквам, письму, предчтению (по сути, рассказыванию по иллюстрациям книги) и чтению у многих детей возникает именно в дошкольном возрасте. И педагогам, ориентированным на поддержку развития детей, важно это вовремя увидеть. В то же время, международная шкала ECERS содержит и такой критерий качества условий как «Большая часть работы по оформлению пространства выполняется детьми (вместе с детьми)».

Мы решили объединить работу над этими критериями в целях развития у детей старшего дошкольного возраста графических навыков и, одновременно, развития произвольности поведения, речевых и познавательных способностей.

Как мы это сделали. Начиная с групп раннего возраста, обязательно привлекать детей к украшению группы их рисунками. Не только вывешиваем в приёмной для родителей, как это было раньше, но и спрашиваем у ребят «куда они хотели бы повесить свой рисунок». Постепенно у малышей формируется понимание того, что группа – это их пространство. Работы обязательно подписываем в присут-

ствие автора крупными печатными буквами, проговаривая не раз и не два и имя автора, и похвалу его работе.

Как только воспитатели замечают ребёнка, который начинает интересоваться буквами (цифрами), начинают использовать каракули, обозначая их «письмом», в работу включаются такие методы «давай вместе напишем твоё имя», «я напишу, а ты скопируй», «посмотри на шкафчике, на стульчике как пишется твоё имя» и т.п. Сначала детям предлагается свободное копирование или «писание» (им трудно удерживать линию, размер букв) и это не является целью для педагогов. Главное желание, интерес, потребность. Но позже ребята могут воспользоваться тем, что мы называем «подстрочниками» – слово, написанное печатными буквами, а под ним клеточки по количеству букв в слове.

Важной деталью для организации этой работы является то, что знакомство с буквами и цифрами, письмо и чтение вписаны в бытовую деятельность, в проекты. Например, дети могут написать (скопировать) меню, самостоятельно подписать работы других детей (если они не против), написать рецепты для приготовления кукольного обеда или расписание тренировок в уголке двигательной активности (как пример). В ходе проекта диапазон возможностей более широк – это и создание алфавита, и слова по теме, и книжки-малышки, и афиши, и приглашения и много-многое другое.

Каким образом это работает на развитие произвольности?

Достаточно понаблюдать за детьми, кропотливо выписывающими свои первые слова, не потому что взрослый сказал, а потому что они им нужны для игры или очень важного дела.

*Добрякова Г., Фролова Л., Никитина Н.*

### **Эффективные формы и методы организации образовательной деятельности для стимулирования и поддержки познавательной активности детей**

Значительность, и в определенной степени тревожность обозначенных в докладе Д.И. Фельдштейна<sup>3</sup> на общем собрании РАО<sup>4</sup> тен-

<sup>3</sup> Д. И. Фельдштейн – вице-президент РАО

денций в развитии современных детей и детства, вызывает озабоченность всех взрослых, тем или иным образом причастных к проблемам образования. Обеспокоенность присуща не только педагогам, профессионально ответственным за качество образования на всех возрастных этапах, но и многим родителям, имеющим детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования готовности выпускников детского сада к обучению в школе в качестве показателей познавательной готовности рассматривались, например, готовность и желание ребенка принять новую социальную позицию школьника, желание учиться, способность к самоорганизации в новом ведущем виде деятельности и многие другие важные аспекты развития.

Полученные в ходе исследования познавательной готовности к школе 26 выпускников нашего детского сада результаты (88% полностью и не полностью присущи ученику) дают нам основание для оптимизма и повод для демонстрации некоторых форм и методов организации образовательной деятельности, наиболее эффективных для стимулирования и поддержки познавательной активности детей.

Прежде всего, это метод проектов. Тематика и содержание проектов паритетно инициируется детьми и взрослыми, обязательно обсуждается на детском совете, принимается общим решением. Использование модели трёх вопросов позволяет понять стартовый уровень представлений детей (что знают) и их ожидания (что хотят узнать), а также актуальные и доступные для них способы познания (как можно узнать). Уже этот стартовый уровень позволяет говорить о том, что детей интересуют самые разные темы – моря, и космос, мыши и их взаимоотношения с кошками, сказки и происхождение электричества, «места расположения замков» и чуда света. Даже на первый взгляд интересы детей выходят за рамки тем, типичных для образовательных программ. Поддерживая идеи детей, воспитатели способствуют развитию любознательности, расширению образовательных горизонтов. Модель трёх вопросов раскрывает особенности представлений детей относительно выбранной темы – не просто больше или меньше, но и то, какие детали в событиях, явлениях или предметах дети выделяют, насколько существенны эти детали. Это позволяет педагогам понять сущность интереса и определить направленность содержания будущего проекта. В свою очередь, названные детьми способы «узнавания»

дают взрослым представление о том, какими источниками информации дети владеют, «в каких они отношениях» с книгами и компьютерами, насколько открыты познавательному общению со сверстниками и взрослыми (в том числе педагогами и родителями), что они знают о возможностях (ресурсах) ближайшего окружения.

В каждом проекте мы используем такую форму работы как «алфавит» – дети подбирают и самостоятельно записывают, или копируют слова, относящиеся к теме проекта. Например, в теме «Путешествие по Африке», – «А» – Африка, апельсин, анаконда и т.д. Задача ребят – найти как можно больше слов. Уже сам подбор слов сопряжен с поисковой познавательной активностью, а «африканский» алфавит в целом даёт понимание о широте представлений.

В старших группах практикуется создание тематических книжек, подготовка сообщений, в том числе, электронных презентаций, в создании которых принимают участие родители.

Анализ этой небольшой части форм и методов, возможно, даёт ощущение «взрослости, школьности». Но то, что их выбирают, используют дети по своей инициативе, свидетельствует, прежде всего, о том, что одни ребята в определенных областях развиваются интенсивнее других, о том, что интерес побуждает их к активному поиску и овладению серьезными познавательными действиями, а также о том, что приобретаемые ими знания осмысленны и востребованы ими в различных видах деятельности.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации**

*Рогатень Л. А., Федорова Н.А.*

#### **Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**

Одной из важных задач ДОУ является создание благоприятных условий для развития инициативы и самостоятельности ребенка. Дошкольный возраст – продуктивный период для развития этих качеств. Огромную роль для развития активности детей, проявления инициативы, самостоятельности, свободы выбора и самоопределения в различных видах деятельности ребенка играет развивающая среда.

<sup>4</sup> Д. И. Фельдштейн «Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века» (Доклад на общем собрании РАО) <http://mognovse.ru/eg-doklad-na-obshchem-sobranii-RAO.html>